

УДК 377.5

**Марьясов Максим Андреевич,**

*Maryasov Maxim Andreevich,*

ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум», г. Пермь, заведующий техническими лабораториями, marsikprovisor@mail.ru

Perm College of Chemical Technology, Perm, Russia, head of the technical laboratories, marsikprovisor@mail.ru

**Марьясова Ираида Петровна,**

*Maryasova Iraida Petrovna,*

ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум», г. Пермь, заместитель директора по информатизации, ipmariasova@mail.ru

Perm College of Chemical Technology, Perm, Russia, Deputy Director of Information, ipmariasova@mail.ru

**ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
CONSTRUCTION OF THE MODEL OF LIFELONG EDUCATION  
IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

**Аннотация**

В статье описывается модель непрерывного образования в профессиональной образовательной организации, раскрывается специфика ее реализация для обучающихся по индивидуальному плану.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, педагогическое содействие, профессиональные компетенции

**Abstract**

The article describes the model of lifelong education in professional educational organization and shows its implementation for students studied by an individual plan.

**Keywords:** lifelong education, pedagogical assistance, professional competences

Одним из приоритетов государственной политики в сфере образования является развитие сферы непрерывного образования. Среди основных ожидаемых результатов государственной программы отмечается обеспечение потребности экономики Российской Федерации в кадрах высокой квалификации по приори-

тетным направлениям модернизации и технологического развития. «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» определяет как задачу формирование системы непрерывного образования, позволяющей выстраивать гибкие (модульные) траектории освоения новых компетенций как по запросам населения, так и по заказу организаций [1, с. 4].

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования [4, с. 11].

В ГБПОУ «Пермский химико-технологический техникум» на отделении подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ПКРС) осуществляется подготовка специалистов по профессии 18.01.02 «Лаборант-эколог», в то же время на отделении подготовки специалистов среднего звена реализуется образовательная программа по специальности 27.02.02 «Техническое регулирование и управление качеством». Перспективным направлением является реализация модели непрерывного образования на стыке данных ОПОП.

В основе современных образовательных программ лежит компетентностный подход. Важно отметить, что значительная доля профессиональных компетенций (ПК), формируемых в процессе подготовки специалистов по профессии «лаборант-эколог», может служить базой для подготовки выпускников по специальности 27.02.02. Другие же ПК при условии их развития и совершенствования создадут предпосылки для достижения высокого уровня квалификации.

Первоначальным этапом образовательной траектории является освоение в полном объеме образовательной программы по рабочей профессии. При этом представляется чрезвычайно важным включение обучающихся в исследовательскую деятельность. На следующем этапе предполагается разработка индивидуального плана для обучения по специальности «Техническое регулирование и

управление качеством». Преподавателю отводится роль организатора педагогического содействия, которое понимается как поддержка (помощь) обучающихся в их профессиональном саморазвитии, осуществляемом через организацию взаимодействия (при выполнении различных видов учебной и внеучебной работы) с максимальным образовательным эффектом [3, с. 67].

Следует учесть, что освоение профессиональных компетенций профессии «лаборант-эколог», таких как: выбирать приборы и оборудование для проведения анализов (ПК 1.2.); подготавливать для анализа приборы и оборудование (ПК 1.3.); отбирать и готовить пробы к проведению анализов (ПК 2.3.); подбирать соответствующие средства и методы анализов в соответствии с типом веществ (ПК 3.1.); проводить качественный и количественный анализ веществ (ПК 3.2.); снимать показания приборов (ПК 4.1.); рассчитывать результаты измерений (ПК 4.2.) [5, с. 5–6]. Способствует успешному формированию таких профессиональных компетенций специальности «Техническое регулирование и управление качеством» как: осуществлять контроль качества и испытания продукции, работ, услуг (ПК 1.1.); анализировать и обобщать результаты контроля качества и испытаний (ПК 1.3.); определять порядок работ по подтверждению соответствия продукции, процессов, услуг, систем управления и аккредитации и принимать участие в них (ПК 2.3.) [6, с. 5].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 27.02.02 «Техническое регулирование и управление качеством»<sup>2</sup> (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014г. №446), при формировании ППССЗ образовательная организация должна предусматривать, в целях реализации компетентностного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Большие возможности для решения вышеуказанных задач предоставляет педагогическая технология коллективных способов обучения (КСО). Каждый обучающийся включается в активную деятельность по обучению других членов группы, при этом обеспечивается эффективная самостоятельная работа, совершенствуются способы управления мыслительной деятельностью. Выпускники отделения подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии «лаборант-эколог» обладают значительным потенциалом, позволяющим преподавателю спецдисциплин с успехом реализовать элементы технологии КСО на занятиях. Так, при изучении теоретического материала по разделу «Спектральные методы анализа» целесообразно предложить обучающимся по индивидуальному плану (далее «эксперты») самостоятельно изучить дополнительные материалы более высокого уровня специализации. При проверке знаний обучающихся в группе следует выстроить систему оценивания так, чтобы «эксперты» включались в контрольно-оценочную деятельность на уровне, близком к уровню преподавателя [2, с. 26].

Развитию и совершенствованию ранее сформированных профессиональных компетенций может способствовать участие «экспертов» в подготовке практических работ. Такие ПК как пользоваться лабораторной посудой различного назначения, мыть и сушить посуду в соответствии с требованиями химического анализа (ПК 1.1.); готовить растворы точной и приблизительной концентрации (ПК 2.1.); отбирать и готовить пробы к проведению анализов (ПК 2.3.) [5, с. 5], находят свое применение при подготовке различных лабораторных работ по тематике учебного курса, например «хроматографические методы анализа».

При проведении практических работ «экспертам» отводится особая роль, которая предусматривает управление работой учебных групп, разъяснение порядка выполнения задания и отчет о выполнении задания. А наличие таких ПК как владеть приемами техники безопасности при проведении химических анализов (ПК 5.1.); пользоваться первичными средствами пожаротушения (ПК 5.2.); оказывать

первую помощь пострадавшему (ПК 5.3.) [5, с. 6], сформированных при получении рабочей профессии, обеспечит дополнительный контроль соблюдения правил и требований техники безопасности при проведении лабораторных работ.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют реализовать технологию КСО на инновационном уровне, обеспечивая сетевое взаимодействие обучающихся. К новым формам активного взаимодействия можно отнести следующие: организация совместной работы в сетевых папках, с общими базами данных; общение на заданную тему посредством электронной почты, чата; обсуждения определенного вопроса и разработка определенного суждения с помощью телеконференций, форумов. Технические средства информатизации помогут эффективно организовать: поиск информации с использованием web-ресурсов; статистическую обработку данных, их графическое представление, построение зависимостей, прогнозирование; фиксирование хода работы, оформление отчетов.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. На учебной практике для обучающихся по индивидуальному плану следует сделать акцент на выполнение заданий, предполагающих продуктивный уровень освоения учебного материала (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач). При определении базы прохождения производственной практики оптимальным решением будет выбор предприятий, в большей степени отвечающим потребностям эффективной социализации и самореализации молодежи [1, с. 2].

Предлагаемая модель взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях нестабильности рынка труда позволяет обеспечить комплексный подход к подготовке специалистов. Она максимально приближена к запросам работодателей, поэтому способствует повышению реальной востребованности выпускников.

## Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. Утв. постановлением Правительства Рос. Федерации №295 от 15.04.2014. Москва : Минобрнауки России, 2014. 109 с.
2. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы: кн. для учителя. Москва : Просвещение, 1991. 192 с.
3. Лежнева Н. В., Пищулина Т. В. Технология педагогического содействия становлению студента как субъекта непрерывного профессионального образования // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2012. Вып. 17. № 26 (285). С. 66–70.
4. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации. 2012. 117 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 240100.02 Лаборант-эколог: прил. Утв. приказом Мин-ва образования и науки Рос. Федерации №916 от 2.08.2013. Москва : Минобрнауки России, 2013. 30 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 27.02.02 Техническое регулирование и управление качеством : прил. Утв. приказом Мин-ва образования и науки Рос. Федерации №446 от 7.05.2014. Москва : Минобрнауки России, 2014. 36 с.